

印刷品
無法投遞請退回



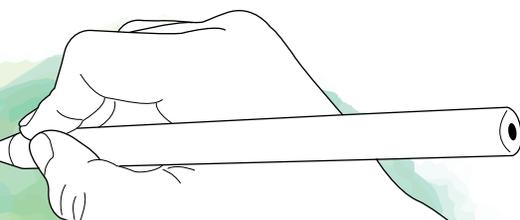
南投郵局許可證
南投字第285號

 財團法人博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

-博幼基金會 2018 年度報告-



 改變生命的寬度



成果摘要

2002年博幼基金會成立，致力於「全域教育」，提供免費的「補救教學」幫助弱勢孩子，每週五天，每天2~3小時課後輔導，藉由「因材施教」的方式，加上嚴格的「品質管控」，讓每一個弱勢孩子都具備基本能力，提升社會競爭力，未來有機會自立脫貧。

2018年

直營



18個 課輔中心
2,141位 學生
學生出席率達 **96%** 以上



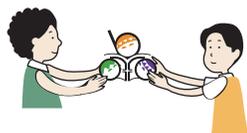
61位 英、數專職教師
429位 在地課輔老師

學校協同



9所 合作國中、國小
31班 白天差異化分組教學
172位 學生

加盟



53個 外展合作單位
942位 學生
264位 在地課輔老師
學生出席率達 **95.3%** 以上

畢業生輔導



博幼畢業生
追蹤輔導 **1135位**

升學 歷年國中畢業
升高中職比例 **99.46%**

就業 **3.1萬** 元
個人平均月薪 (25~28歲)
(原家庭月平均收入2萬)

目錄

1 壹、前言

- 1 · 李家同：為什麼要成立博幼基金會
- 3 · 我們關心的不只是孩子的課業，還有他的人生

5 貳、深耕偏鄉教育十五年

- 5 · 博幼十五年大事記
- 7 · 放學後的補救教學 走向 學校課間差異化分組教學
- 11 · 教育能力在地扎根
- 15 · 教材分享
- 17 · 畢業生輔導

19 參、課輔現場-教學與輔導

- 21 · 教學-因材施教，品質管控
- 25 · 輔導-照顧孩子的身心

31 肆、脫貧見證

35 伍、活動精選

39 陸、收支概況

40 柒、捐款支持

43 捌、與我們聯繫



為什麼要成立博幼基金會

文 董事長 李家同

博幼基金會成立的目的乃是在於幫助偏鄉的弱勢孩子，很少人注意到我們國家有相當多的學生在上課的時候是完全聽不懂老師在講什麼的，很多原因使他們的程度嚴重地落後。政府已經花了相當多的錢來做課輔的工作，但是我們的確有很多學生英文和數學都嚴重地落後。比方說，國中生會寫出You is one book. I am dog is wifer. They happy is no is? 但是博幼基金會的孩子卻不會寫出這種句子。如果沒有博幼基金會，更多的偏鄉孩子其實是沒有什麼競爭力的。他們來自低收入戶的家庭，長大以後一定仍然是低收入戶。萬一學業程度差的貧窮孩子成了中輟生，又成為了黑道爭取的對象，這才是最可怕的事。

所以我們要成立博幼基金會，我們要努力地幫助偏鄉的弱勢孩子，使他們有競爭力。

重要的是，幫助弱勢孩子不是一件簡單的事，如何幫助，是要依靠科學的方法，不斷地檢討改進才能做到的。博幼基金會值得驕傲的是，我們一直很謙虛地檢討自己教學方法上的缺失，我們從來不責怪學生，而永遠檢討自己。十五年來，我們的確發展了一套很完整的方法，使得我們的學生都有最基本的學識能力，也培養了他們對學習的興趣，使他們對自己的前途有較好的信心。

希望大家永遠鞭策我們，使我們能更加進步，也希望大家永遠幫助我們，使博幼基金會能夠穩定地發展。

博幼基金會 董事長

李家同



關心孩子 的過去、現在、未來與夢想

文 副執行長 吳文炎

在台灣，我發現還是很少社福單位一直在強調服務的長期效果，好像大家不重視長期效果一樣。每每有人聽到博幼基金會追蹤服務過的孩子到20、30歲，甚至就業、結婚生子了仍然持續連繫，就露出不可思議的表情，好像這件事情是多麼不得了一樣。可是我們認為這本來就是應該做的事，因為不持續追蹤怎麼知道服務成果到底是如何呢？

持續追蹤後，就會發現弱勢的孩子國中畢業離開課輔班之後，還有很多難關要克

服，所以需要我們持續提供協助，才能讓孩子的能力不會因為經濟與家庭因素而無法充分發揮。如此，才能勉強的說，社會有給這些孩子公平的機會競爭。

我們和家長一樣緊張與關心孩子的過去、現在、未來與夢想，深怕服務做得不夠好，影響了孩子的一生啊！

在博幼 看見課輔的力量

文 副執行長 張桓根

「凡辛勤播種的，必歡呼收割」。博幼15歲了，一路走來，博幼以「因材施教」作為至高的教育原則，建立課輔模式、發展補救教材，也培訓社區家長。隨著近年來一屆屆的畢業生陸續進入大學的狀況(升大專比例高達7成)、以及大學畢業後進入職場的穩定就業表現，讓我們見證了課輔的力量，是足以協助孩子翻轉貧窮的。邁向下個15年，期待社會大眾的支持，讓這股力量能延續。

我們關心的不只是孩子的課業， 還有他的人生

文 執行長 陳良枝

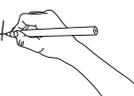
每天放學後，三千位國中小學生陸續走進各地博幼課輔班，由近700位課輔老師教導。我們所做的，就是幫助偏遠弱勢家庭補足孩子們學習成長路上所欠缺的資源和機會。每天在這段2~3小時的課輔時光，老師們不僅教導孩子的課業，也傾聽他們在學校、在家庭、在交友...所遇到的困擾，給予情感支持，並及時援手協助。

對內，博幼課輔班是弱勢家庭孩子們的學習場域、是諮詢站、是避風港，也是多元資源連結中心，陪伴孩子一路從國小到高中職、大學，到求職工作，甚至到成家生子；關注的內容，從英文26字母、數學加減乘除，到力學、微積分，到生活自理和人身安全保險，再談到父母孩子經。我們扮演孩子成長發展過程中，身旁重要的大人角色。

對外，博幼課輔班提供教育當局一個當代「因材施教」的示範。呼籲政府要深入了解偏鄉弱勢家庭孩子的學業程度真相，知道多數落後的孩子是想學習的。而博幼課輔提供了一個能有效幫助他們的策略作法。

博幼的課輔服務，不僅是幫助個別弱勢家庭孩子提升基礎能力和競爭力，也是為嚴重少子化的國家社會增加更多高素質的積極人力。

15年來，博幼給孩子們一個有學習氛圍、溫暖關懷的「家」，我們與課輔孩子們的連結從未間斷！希望社會能給予更多的支持，在台灣各角落為有需求的孩子打造這樣的「家」。



博幼 15年

大事記

直營課輔中心 成立時間

-
- 2002 ● 成立「財團法人南投縣博幼社會福利慈善事業基金會」
- 埔里、信義中心 ● 2003
- 竹東、尖峰中心 ● 2006
- 沙鹿中心 ● 2007
- 2008 ● 改隸全國，更名為「財團法人博幼社會福利基金會」
● 在地課輔老師培育計畫
- 尖峰中心分為
尖石、五峰中心 ● 2009
- 雲林、橫山、屏東
中心 ● 2010 ● 開辦外展課輔服務(加盟)，輔導培訓外部合作的社區單位
● 出版自編英、數教材，並於官網免費分享
- 澎湖、宜蘭中心 ● 2011
- 2012 ● 舉辦首屆博幼全國英文單字大賽
- 2013 ● 走入學校課程，與學校協同進行白天差異化分組教學
● 與衛生福利部合作—安置機構課輔人力資源培育
- 嘉義中心 ● 2014 ● 授權均一教育平台分享博幼課輔數學教材
- 2015 ● 自編之英語、數學及閱讀教材免費授權教育部，
列入「國民小學及國民中學補救教學資源平台」
● 與原住民族委員會合作課輔，輔導培訓在地原住民
單位執行課輔
- 台東中心 ● 2016 ● 教育部將博幼列為國中、小補救教學師資培訓單位，
辦理18小時補救教學師資培訓課程
- 彰化、國姓中心 ● 2017

1 放學後的 補救教學 到白天學校 課間差異化分組教學

成立18個
直營課輔中心

與學校協同
白天差異化
分組教學

在學校正課
即改善
學習落後狀況

2 教育能力 在地扎根

培育在地
課輔老師

開辦外展
課輔服務(加盟)
輔導培訓外部合作的社區單位

與衛生福利部、
原民會合作
培訓課輔老師

讓更多
偏鄉/弱勢孩子
獲得客製化的
學習安排

畢業生輔導

持續支持
弱勢孩子
自立脫貧

3 教材分享

出版自編教材
網路免費分享

授權均一教育平台
分享數學教材

課輔教材列入教育部
「國小、國中
補救教學
資源平台」

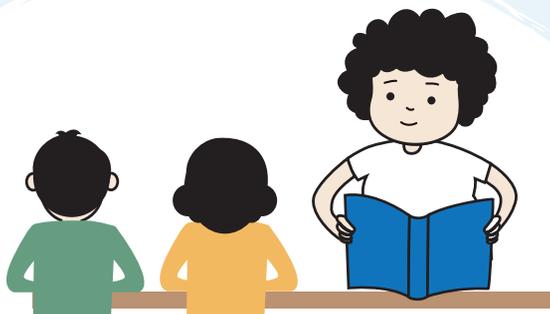
舉辦
18小時國中小
補救教學
師資培訓課程

分享
補救教學資源
給所有需要的人

4 不只關心課業， 也關心孩子的人生



1.1 放學後的 補救教學



提供弱勢孩子有效的補救教學

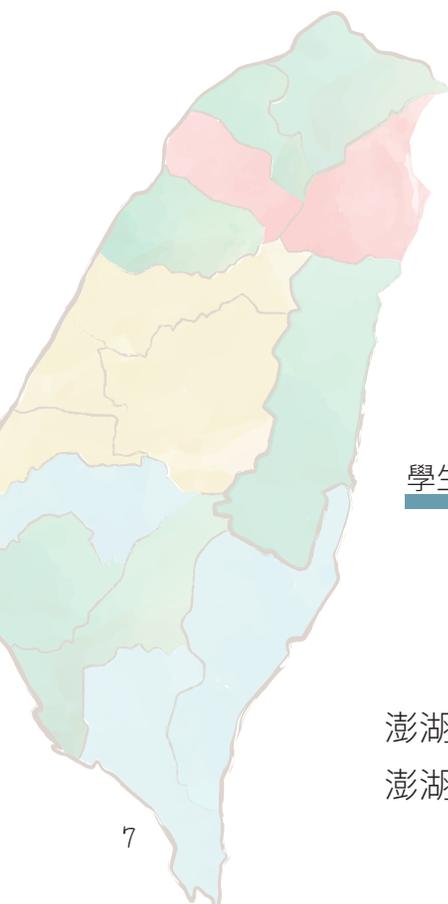
對象：國小二年級至國中三年級。

時間：放學後每天2~3小時免費課輔。

內容：英文、數學、閱讀。

方法：因材施教、獎勵學習，教學品質管控。

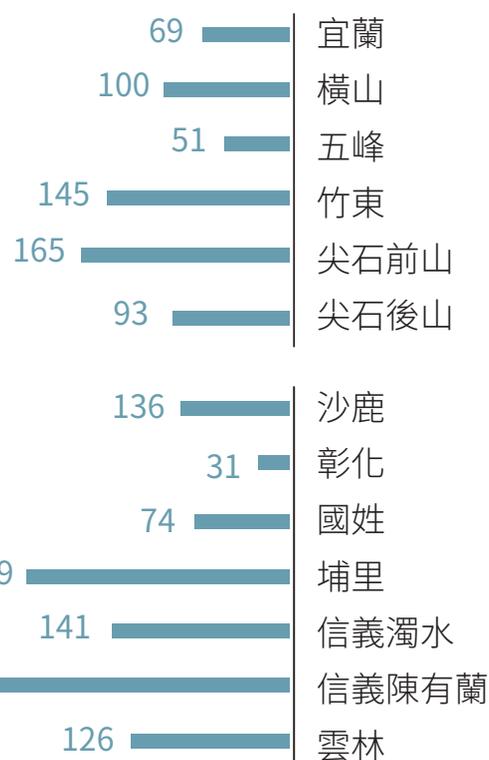
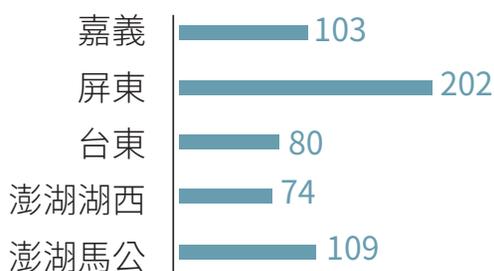
目的：讓每一個課輔學生都具備基本能力。



18個 課輔中心
2,141位 國中、小學生
 學生出席率達 **96%** 以上
61位 英、數專職教師
429位 在地課輔老師

2018年第一季資料

學生人數



補救教學

升學不是唯一，
但對這群孩子來說卻是改變環境的途徑。

文 宜蘭中心督導 - 詹珮菱

李家同校長曾說：「一個孩子，一旦功課好了，他就對自己比較有信心，知道將來他可以有一些競爭力，可以在社會上找到好的工作，因此黑道對他來講是沒有什麼吸引力的。」

「中輟生問題，不是單靠家庭或學校可以解決的，是整個國家都要負起的責任！」

我記得有位中輟生告訴我：「如果可以唸書，為什麼要到外面流浪！」這些孩子多半是為了找歸屬感而迷失方向，與他們相處時，我發現他們其實很願意去唸書學習。

有位家長與我分享，當他的孩子行為和想法偏差的時候，謝謝博幼老師的糾正及教導。因為，他不知道怎麼教。我們帶著家長一起引導孩子，運用正向獎勵取代責罰，鼓勵用學習目標累積點數兌換獎勵品。

後來，這孩子告訴我：「老師，你不用給我獎品了，給學弟妹！學校老師已經給我獎學金了！」

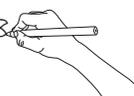
課輔小故事

宜蘭中心畢業生韋伯說：

「博幼老師們在學業上不追求分數的高低，而是著重進步的幅度。我想，這就是為什麼我認為博幼不同於其他教育機構。在這樣的教育環境裡，我慢慢發現自己的能力並不只如此，能做的事、會做的事，也不是只有我認為的那樣...

博幼教會我們的，是一種堅持、是相信自己可以更好的信念。

讓每一個課輔孩子
都具備基本能力。



1.2 白天學校 課間差異化 分組教學



不讓孩子成為教室裡的陪客

對象：全班學生。

時間：學校正課時間，每週2~4節。

內容：英、數。

方法：依學生實際程度分組，採用博幼教材教法，派駐博幼老師支援學校。

目的：讓學習落後的學生在白天正課即獲得適當地教導，改善學習。

9所 合作國中、小

31班 白天差異化分組教學

172位 學生

2018年第一季資料

中心	合作學校	教學科目	學生人數
宜蘭中心	大同國中	英、數	18
	大同國小	英、數	14
	南山國小	英、數	10
	南澳中學	英、數	40
信義-濁水中心	地利國小	英	44
	潭南國小	英	32
澎湖-湖西中心	鎮海國中	英	4
	湖西國中	數	4
	志清國中	數	6

學校協同

不讓孩子成為教室裡的陪客

為什麼要和學校合作差異化教學？

解開統一教學、統一進度的桎梏

弱勢且學習落後的學生在全國各地普遍可見，很多孩子連最基本的能力都缺乏。然而，現行學校體制並無年級學習成效的品質管控，以致不論學會了沒，都可以往上升年級，而學校課程也仍舊依照新年級課程進度繼續進行下去。對學習跟不上的孩子而言，就變成年級越升、差距越大，挫敗感越強。長期在學校學習落後，有些孩子最終放棄學習，甚至走向偏差行為。

為了讓落後的孩子找回學習自信，從2013年開始，我們與偏鄉國中、國小合作，在白天正課進行英、數差異化教學，期望學生學習落後的狀況在學校正課即可獲得重視與改善。

孩子
量身定制的
任務清單

差異化教學

依照孩子的個別進度，而不是大人的進度

每次上課學生都有自己的學習進度，起初由老師依學生實際程度安排，到後來，學生知道自己的學習目標，也能自主安排學習任務。

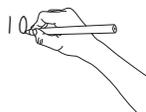


課輔小故事

學校老師說：

「可以與博幼合作，除了孩子受惠，老師也是。」在偏鄉小校，老師人數少，雖然可以互相討論，但有時候學習單元無法聚焦。與博幼合作分組後，可以與博幼老師一起討論教學內容、學生的真實學習狀況，「可以瞭解自己在教學上的盲點，增強不同的能力和想法。分組過程中，也能直接看見學生學習狀況，可以適時介入，這樣更好！」老師直說：「有人可以一起討論，真好！」

在學校正課
即改善
學習落後狀況



2.1

教育能力
在地扎根

培育在地 課輔老師



深耕在地力量，偏鄉教育生根

對象：部落、社區課輔媽媽。

時間：每週一次。

內容：英、數、閱讀。

方法：一對一「家教式」培訓。

目的：解決偏鄉師資不足問題，讓教育就地生根發芽。讓能力養成後的大人就近教導自己村落的孩子，發揮同村教養的功能。

61位 英、數專職教師

429位 在地課輔老師

2017至2018年第一季與台中市、彰化縣、苗栗縣合作，

累計辦理 **6場** 18小時補教教學師資培訓，

共 **470位** 學校老師 參與。

2018年第一季資料

在地課師培訓

培育偏鄉溫柔堅定的力量



為什麼培訓在地居民成為課輔老師？

「因材施教」的補救教學無法採大班教學，所以需要大量師資人力，穩定而長期的投入。但外地師資通常不能長久留在偏鄉，因此2008年開始，我們聘請專職教師進駐偏遠地區，預計以3~5年的時間，讓受培訓的在地居民有能力教國小英、數，而後他們就能在當地教學十幾年，甚至更久。讓教育根留偏鄉，不因外界資源退出而中斷。

課輔媽媽有穩定的工作時間和薪水，又能就近照顧家庭和子女。進一步接受培訓與檢測，還能成為「種子教師」或「專職教師」。

這樣的模式除了能提供偏鄉穩定的師資，同時創造在地就業機會。這些認真學習的課輔媽媽，成為孩子學習的典範，同時帶動社區學習風氣，讓同村教養的風氣不只影響孩子，也逐漸提升整個部落、社區的人口素質。

課輔小故事

新竹縣的小山村裡，有個課輔媽媽，大家都認識她。她像是課輔班孩子們的第二個媽媽，小小孩們常常抱著他喊媽媽。

她常常在路上被家長攔下來：「我的孩子今天學習得怎麼樣？」、「老師，我的孩子這學期終於考試及格啦！」

在小山村已經住了好幾十年，她說：「在博幼出現前，很多部落孩子國中就開始喝酒抽煙，下課在外閒晃。現在孩子下課有地方去，有問題也都會找我們談，對部落是很好的事。」

在博幼的十八個中心，我們有好多這樣的課輔媽媽。每天放學後，天黑了，課輔教室亮起燈，給孩子一個溫暖的角落，不只幫助孩子學習，還給孩子好多愛，在孩子展翅起飛之前，她們是最堅強的後盾。

培育在地師資
讓教育根留偏鄉

2.2 外展 課輔服務(加盟)



分享專業的補救教學模式，讓愛傳出去

對象：安置機構、育幼院、教會等社區單位。

時間：每月至少一次派專員前往協助合作單位。

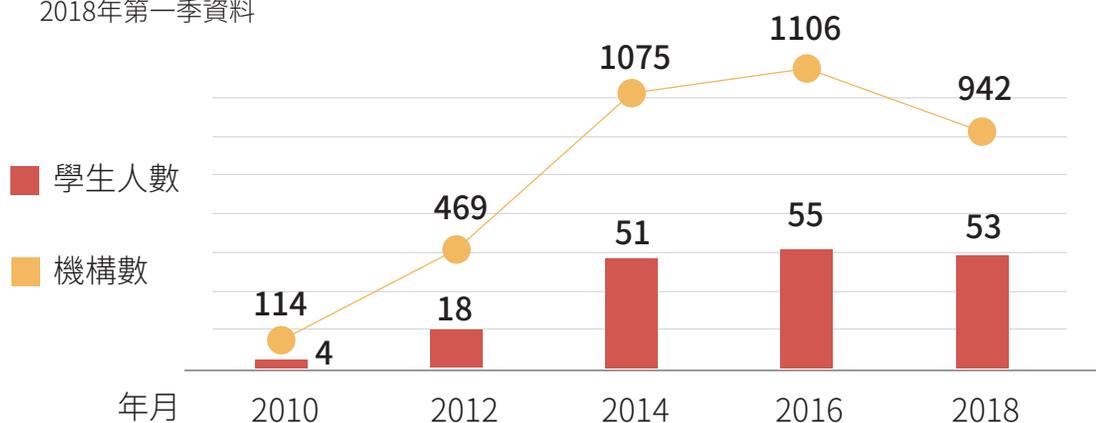
內容：英、數、閱讀。

方法：持續給予培訓和支持，並提供教材、檢測卷等資源。

目的：把博幼課後補救教學 Know-how 分享給需要的在地組織，協助更多孩子。

53個 外展合作單位
942位 學生
264位 在地課輔老師
 學生出席率達 **95.3%** 以上

2018年第一季資料



加盟 (外展)

分享補救教學模式，讓愛傳出去

博幼的外展合作

2010起，博幼開拓外展工作，要將我們的補救教學經驗帶給更多有需要的弱勢孩子。

因此我們積極找尋認同博幼補救教學理念的單位合作，不僅提供免費教材、教育訓練，每個月還派專員前往各單位進行培訓輔導和研討，分享博幼的教學經驗、課輔班的管理經營，甚至延伸至關懷孩子與家庭、學校、社區的關係。



與衛生福利部
合作課輔

與原民會合作
培訓課輔老師

將博幼的教學理念帶給安置機構、育幼院、教會、以及服務原住民之單位。

課輔小故事

育幼院的小玟老師說：

「我們一直很擔心孩子們因為家庭問題無法專心在學業上。和博幼剛開始合作時，孩子學校的功課並沒有立刻進步。每個月博幼都會派專員來育幼院培訓課師，他們總是告訴我補救教學要有耐心，只要按部就班、循序漸進地教導學生，一定會有成果。

一年後，育幼院孩子首次得到縣長獎，孩子成績變好之後，行為與情緒也開始改變了，大家對育幼院的孩子改觀了，博幼讓我們的孩子不一樣了。」

讓更多
偏鄉/弱勢孩子
獲得客製化的
學習安排

3

教材分享



專為補救教學研發，重建孩子的學習自信

對象：社會各地有需求的大人、小孩。

時間：孩子能隨時學習。

內容：英、數、閱讀。

方式：線上免費分享、出版、授權均一教育平台及教育部。

目的：將博幼教材回饋給社會各地有需求的大人、小孩。

線上
教材

免費

A screenshot of a website interface for online textbooks. The interface is light blue and white. On the left, there is a vertical green bar labeled '英文' (English). Next to it are four green buttons: '單字' (Vocabulary), '文法' (Grammar), '閱讀' (Reading), and '聽力' (Listening). On the right, there is a vertical orange bar labeled '數學' (Mathematics). Next to it are four orange buttons: '國小四則運算' (Elementary Arithmetic), '國中-四則運算' (Middle School Arithmetic), '國中-代數' (Middle School Algebra), and '國中-幾何' (Middle School Geometry). Below these is a purple bar labeled '閱讀' (Reading). Underneath are five vertical purple bars: '共讀學習單' (Shared Reading Worksheet), '國際新聞' (International News), '國學常識' (General Knowledge of Chinese Studies), '社論文章' (Editorial Articles), and '科學新聞' (Science News). In the bottom right corner, there is a QR code and the text '教材網站' (Textbook Website).

教材分享

讓更多人可以使用補救教材、教法

為什麼使用博幼補救教學教材，而非將學校白天課程再教一遍

學校的課程安排和回家作業都是老師根據一學期的教學進度安排訂定，而非根據個別學生的程度狀況規劃。當學生在白天課程完全跟不上時，如果把「補救」簡化為課後再教一遍或者給予作業指導，只是複製學生在白天學習的挫折感，衝擊所剩無幾的學習動機，讓學生逃離學習，更加無助。

博幼的補救教學絕對要先進行「前測」，找到孩子學習落後之處，讓孩子有機會從頭學起，並且使用簡單、由淺入深的教材、量身定制的教法及進度，讓孩子認同自己有學會的能力，得到學習成就，找回學習自信。

授權
合作

教材列入教育部
「國小、國中
補救教學資源平台」

授權均一教育平台
分享博幼課輔教材

舉辦
18小時國中小
補救教學
師資培訓課程

讀者來函

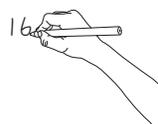
小幼的父親來信分享：

「小幼在國小是特殊生，最害怕的事就是上學。因為在數學課中，老師說著他聽不懂的話，讓他坐在教室裡卻覺得好像在外太空。」

我到處為他尋訪名師，找了好多補習班、家教、參考書，卻讓他更加恐懼、拒絕學習，甚至將自己關在廁所裡。

直到有一天，我在網路上找到博幼教材，讓小幼做了前測後，找到他的學習困難處，選擇了適合他程度的教材。他在簡單、深入淺出的學習中找回信心，開心的拿著寫好課本跟我說：『我會寫！我看得懂了！』」

分享
補救教學資源
給所有需要的人



4

畢業生 輔導



孩子的守護天使

對象：曾持續接受博幼服務至國
三畢業的孩子。

時間：追蹤輔導直到25歲。

內容：就學、就業、生活適應等輔導協助。

方式：校訪、電訪、回娘家活動、提供獎助學金、資源轉介。

目的：持續支持弱勢孩子自立脫貧。

畢業生關懷輔導

- **校訪畢業生：**到高中職校訪博幼畢業生，關心他們的學習和生活狀況。

2017年，共訪視**73所高中職學校**，關懷**就讀高中職博幼畢業生407人**。

- **電訪關懷：**電話關懷課輔班畢業生，了解其近況，給予資訊和協助。
- **提供獎助學金：**為鼓勵學生穩定學習，提供高中職、大專獎助學金。

2017年**共有212人獲得獎助學金**。

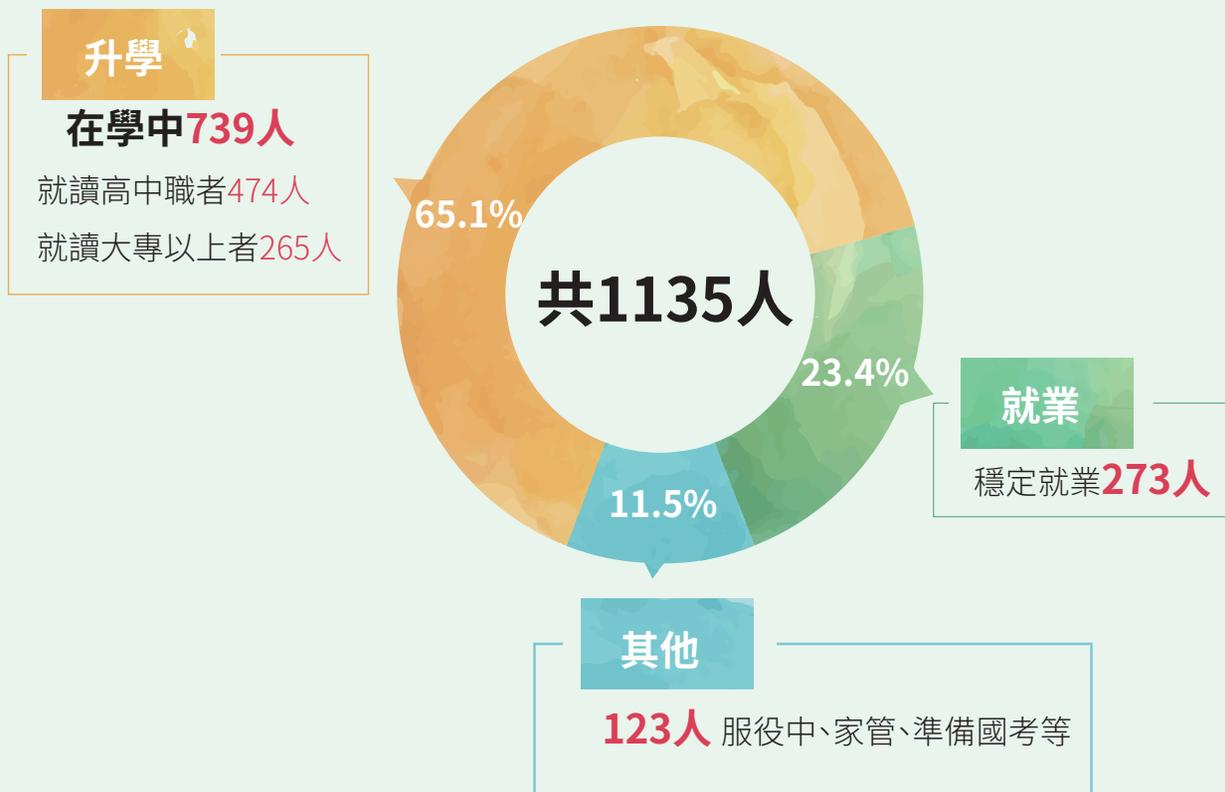
- **鼓勵持續學習英文：**提供畢業生每週英翻中練習，鼓勵持續學習英文。

2017年共**237人參加**。

- **畢業生回娘家活動：**寒暑假期間，邀請畢業生回課輔中心與學弟妹分享求學、外地生活經驗。
- **鼓勵回饋服務：**寒暑假鼓勵畢業生回中心擔任課輔老師、活動志工，或到偏鄉擔任正職工作人員。



自2004至2017年，持續服務的「博幼畢業生」共1,135人



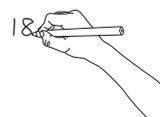
教育脫貧，收入穩定

針對前七屆博幼畢業生（接受博幼服務至國三畢業者）的薪資調查，平均收入為**31,409元**，超過中低收入戶標準。也超過當初他們參加課輔時的家戶所得平均20,238元。

長期的教育脫貧計畫，在這項調查得到有力的證明。

有能力教養子女

在博幼畢業的孩子有**99.5%**升上高中職或更高學歷，將來他們自己有能力教育孩子，也了解教育對下一代的重要性，從觀念上徹底脫貧。



教學

X

輔導

讓孩子身心安穩，專心學習

三角守護
補救教學更完整

因材施教 + 品質管控 + 關懷輔導



博幼**偏鄉教育 希望工程**

不讓弱勢孩子落入永遠的貧困，

博幼提供弱勢孩子免費的補救教學。

因材施教 讓孩子有機會從頭學起，

品質管控 學會才往下，「教會」而不是「教完」，

關懷輔導 關心孩子的身心、家庭。



教學

因材施教 品質管控



因材施教

依學童實際程度教學

對於程度落後的孩子，教學不能每天趕進度，而是應該設法將他們的基礎打好。現在有的學生升國中時連26個字母都寫不全，卻依舊升上國中，可是英文第一課已有十幾個陌生的單字和短文。

對每一個加入博幼課輔班的孩子，我們一定要做英語、數學前測，了解他們的程度，為每個孩子量身定做教學策略，使用博幼教學團隊研發的補救教學分級教材、檢測卷。從不懂的地方開始教起，例如小六學生，如果連簡單的分數四則運算都不會，課輔班就由此教起。**有別於單純的伴讀，博幼的因材施教，讓孩子有機會從頭學起**，讓所有孩子都學會基本能力。

小家 學習自評表

2016年8月

◎我覺得讀書是一件(<u>很有壓力也聽不懂</u>)的事
◎我最感到興趣的科目是： <u>體育</u> 因為： <u>可以伸展</u>
◎我最感到困擾的科目是： <u>數學</u> 因為： <u>聽不懂</u>

2018年3月

◎我最感到興趣的科目是： <u>數學</u> 因為： <u>較簡單</u>

為了掌握教學品質，我們定期讓孩子進行檢測，並透過自評表了解孩子的學習狀況。國二學期初的學習自評中，小家覺得聽不懂數學讓他覺得讀書很有壓力。經過兩年博幼因材施教的補教教學，在國三下學期，小家在循序漸進的學習過程中找回學習成就，對數學開始感到興趣。

教學品質管控

學會才往下

「教會」而不是「教完」

孩子開始參加課輔後，我們會仔細記錄每一個孩子在每一個單元的學習狀況，定期讓孩子進行英、數檢測，找出孩子學習困難的地方，遇到學習有停頓時，會立刻和課輔老師討論，了解孩子的學習問題，調整教學方式直到孩子確實瞭解。打穩基礎，循序漸進。**重新建立孩子的學習態度與信心，在過程中給孩子「我學得會」的經驗。**

博幼堅持教學必須注意品質管控，唯有如此，我們才能知道學生的程度，也才能循序漸進地學習。

教學

課輔流程

校訪、家訪、 其他單位轉介

參加博幼課輔必須是來自弱勢家庭或偏鄉部落/社區，且學業落後的孩子。

前測

每一個孩子進入博幼課輔班的第一天，即進行檢測，為的是找到孩子的學習起始點，讓孩子「從哪裡不會就從哪裡學起」。

分組教學

不同程度 不同教材

博幼的課輔不是安親、作業指導，而是依據孩子的前測結果，以「客製化學習地圖」落實「孩子哪裡不會就從哪裡教起」的教學策略，並運用博幼研發的教材，分組循序漸進地教學。儘管無法快速在學校段考成績上展現出補救教學的成效，但是，一步步將基礎打穩，長期的進步愈趨顯著。

教學特色

教學特色 = 因材施教 + 品質管控 + 強調獎勵 + 注重閱讀能力

過程檢測

每一位孩子必須接受定期的英、數檢測，以檢視每一位孩子面臨的學習困難點。轉換教學方式，找到真正適合孩子的學習方法，直到孩子真正理解。

未通過

學習
新單元

擁有
基本能力

通過檢測後，孩子才會開始學習新單元，繼續朝自己訂下的學習目標前進。

通過

+

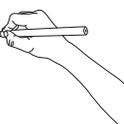
重視
人文素養

+

培育
村落家長

+

自編
教材



輔導

照顧孩子的身心



關懷輔導

改善影響穩定學習的因素

弱勢家庭孩子多處在經濟風險、主要照顧者無法給予適當教養的環境，以致影響孩子的學習。

博幼為了讓孩子學習的路上更平穩，除學習品質追蹤外，也篩選出需要高度關懷的孩子。在專業社工的陪伴與協助下，讓這些自小即面臨經濟問題、三餐不定、關愛不足、家庭暴力等生活難處的孩子，得到原本應得的保護，減輕他們受生理、心理、人際、家庭等干擾因素的影響。

我們了解，在這樣環境下成長的孩子常常沒有自信，或出現學習退縮等問題，如果他們沒有其他人的關心協助，很容易會陷入自我放棄、沒有夢想、也不敢夢想的困境。

關懷輔導

排除障礙
用愛護航

博幼除了教學，還給孩子什麼？

在偏鄉，許多家長到外地討生活，造成青壯年人口外移、隔代教養等問題。許多孩子因為家庭功能薄弱、經濟弱勢，家長忙於生計分身乏術，而影響孩子們生活和學習。

博幼以教育為主軸，服務策略「教學」和「輔導」並行，社工走入孩子的家庭和學校、社區，找出影響孩子學習的原因，幫助他們排除學習阻礙或引入資源，給孩子一個安定的學習環境。

每天課輔，除了學習，孩子還需要什麼？

許多偏鄉或是家庭功能薄弱的孩子，放學後不喜歡回家，在學校和家庭找不到歸屬感，很容易走偏。博幼提供的課輔，不只是教學，由社工、學輔員、課輔老師、專職教師組成的團隊給孩子許多關懷和支持，讓課輔教室成為孩子的避風港，曾有博幼的夥伴說：「不管現在或將來，當孩子遇到無法解決的困難時能想到我們，我們就成功了。」



輔導

高關懷 輔導流程

高關懷學生 開案評估會議

發現孩子有身心、行為問題，如逃家、在外遊蕩、生活作息異常，或家庭成員、主要照顧者突然失業、重病、入獄時，我們會召開評估會議，討論輔導處遇方向及具體目標。

訂定問題 處遇策略

依孩子的狀況，訂定積極性及預防性的處遇計畫。特別重視預防處遇，防患未然。

處遇執行

安排個別會談、心理諮商；主題班級輔導或團體課程、家庭協助等。

學生
發生新議題或
舊事重演

過程評估

檢視孩子身心
狀況經過輔導
後是否穩定，
家庭問題、親
職功能是否改
善。

追蹤

高關懷
學生
結案
評估
會議

結案

孩子能
穩定學習

「這個總是讓我頭痛的孩子，一開始參加課
輔班時天天捉弄同學、調皮搗蛋...我們後
來才發現，他這些行為都是為了偽裝自己
的脆弱。」

(課輔老師)

水泥涵管外的天空

文 尖前中心督導 康昌銘

如果我們經常看到或聽到某某孩子態度差、脾氣壞、功課又不好、又經常翹家翹課，我們的內心會浮現什麼想法或感受呢？

「你不要在這邊！你去別的地方玩或者去找XXX去~~~不要在這裡.....」我想這是小均最常聽到的一句話吧！

小均的父親在他尚在母親肚子裡時，便離家了。

「我沒看過我爸爸.....」這是小均談到自己家庭時最常說的話！

小均的媽媽因為小均爸爸的離開，無法走出情感的陰影，時常借酒澆愁，也因此，她在村子裡的形象，並不是一般所想像或期待的母親模樣！

「我常常要拖住我媽媽，我覺得她很丟臉...」小均話裡透露無奈與無助。

平時，小均的主要照顧者是外婆。年事已高的外婆，除了要照料外孫外，還得要照顧身體狀況欠佳的外公。這個家的收入仰賴外婆打零工，以及偶爾能「正常」出去工作的小均媽媽，二份微薄的工資，勉強過日子。工作與家庭蠟燭兩頭燒的外婆，經常感慨未能盡心照顧小均。

「阿婆！你們家孫子又跟人家打架了啦。」從小均唸小二開始，阿婆就經常聽到這句投訴的話！

小均被鑑定出為ADHD，但沒有人知道這樣的孩子需要更多的包容與協助。經常出現偏離軌道的行為表現，使他成為大人們頭疼的對象。

得不到大人的關愛和肯定，小均便常常跟著部落裡相同家庭背景的孩子一起遊玩，人多膽大，打架、夜歸、惡作劇的狀況不斷。

直到有天阿婆聽說博幼有免費課輔，抱著姑且一試的心態，阿婆帶著小均報名了。

這樣的孩子，立即成為博幼社工的高關懷對象。深入與小均外婆訪談，外婆談到：「有時這孩子會趁我睡著或是外出工作時，跑去別的地方溜答，甚至整晚沒回家。我急得不知道該怎麼辦，只好請其他親友幫忙找，但大家都只回應孩子調皮，可能只是玩過頭了，他餓了就會回來了...就這樣我等了一個晚上。」

隔天，小均被發現與另一個孩子睡在露營區旁的水泥涵管中，原來是前一天在溪邊玩水，游到累了，就直接在那裡睡了。



「家裡沒人，我不想回家...」面對社工、老師們的關心，小均囁嚅地回答。原來，在部落裡調皮鬧事有名的孩子，從來沒有人了解他內心的孤寂。

除了令人頭痛的行為外，小均的學習狀況也需要協助，不懂26個英文字母、數學題加減乘除亂湊一通。在深入了解小均的身心、家庭狀況，以及學習起始程度後，在博幼社工和教學雙管齊下的輔導，幾個學期下來，小均已不再是人人避之唯恐不及的孩子。

有一次小均參加博幼舉辦的英文朗讀活動，我們邀請小均的外婆來現場，那次小均獲得了第三名。看著小均獲得的榮耀，阿婆的眼淚默默地從臉龐滑下來。她感謝地

說：「我從來沒想過...沒想過我們家的小均可以拿到英文比賽第三名，真的很感謝！謝謝博幼對我們家小均的照顧。」

即將小六畢業升國一的小均，學習程度大幅提升，已可以跟上同年級的學習進度。心智上也同樣逐漸穩定。小均曾說：「老師！我跟你說喔~我將來想要成為一個有能力的人、能賺到錢，然後回來照顧阿婆，那個時候我才能去找我媽媽、我才能照顧好我媽媽...」聽到的人無不鼻酸，心疼這孩子的堅強。

一切的緣分都是上天的安排，讓我們有機會參與這個孩子蛻變的過程，看見孩子的成長是我們最大的收穫。

孩子，一個都不放棄

幫助弱勢孩子找回自信、提升自尊，
讓他們找到生命的方向，
他就不會誤入歧途，
甚至有一天能從受助者變成助人者。

因為博幼，我的生命轉變了；因為讀書，我的生命拓展了。我最開心的是，終於喪失低收入戶的資格，以前一直依靠補助金求學生活，現在我可以撐起自己的家了。我曾在博幼得到的幫助，現在我要回饋給其他需要的孩子。

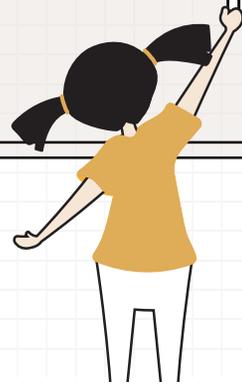
阿賢-現職 博幼課輔中心督導



博幼讓我知道

我的人生是能選擇的

是能改變家裡環境的



脫貧見證

我原本認為博幼老師追蹤畢業生只是要了解畢業之後的狀況而已，但沒想到已經離開博幼多年的我，老師從來沒有忘記過，總是在第一時間，在我的學業、家庭生活最需要幫助的時候協助我、關心我也鼓勵我。謝謝博幼老師給了我許多堅持下去的力量。

我現在在一間科技公司擔任助理總務的工作，從原本兼職順利轉成正職了。

謝謝博幼老師除了讓我帶著基本的學業能力從博幼畢業，也在畢業後，讓我知道還有博幼這個像「家」一樣的地方可以得到支持鼓勵，未來我也會努力把自己的日子過好。我也願意在能力可及的範圍內，協助博幼服務接下來的學弟妹們，讓這美好的經驗感受，可以持續循環下去。

Ruyu- 現職 助理總務管理師

一直覺得在國小、國中時，受惠於博幼基金會，省去了很多父母擔負不起的補習費，免費的學了許多，學校課堂上學不會的，可以到博幼再聽、再學、再問一次。心中這樣的感動一直持續至今。

所以告訴自己，如果可以的話，要把手中可以用的力量也回饋於需要的人身上。

吳星 現職 博幼數學專職教師

博幼，是我的家

文 宜蘭中心畢業生 高一 韋伯

博幼，對我來說，是一個免費的補習班、一個課後輔導的好去處、一個K書中心，更是一個家。

博幼基金會對我影響很深，不但照顧我的課業，也增廣我的見聞。在國中小時期，我們有和別人不同的校外教學，例如，博幼老師會帶我們到臺大校園參訪、到捐助人的公司、工廠進行職業探索課程，這是博幼帶給我們和其他人不同的回憶及經驗。

耐心和鼓勵，找回自信

點滴在心頭，印象中，當我在學習時，博幼老師總是一句句：「你真棒！做得好！下次一樣也要進步喔！」參加博幼前，數學、英文對我來說，只是一個四十五分鐘的發呆時間，因為聽不懂，大多心思都飛到外頭去了，但是參加博幼課輔後，卻有了不同的轉變。

「為什麼要去博幼？」

「我不想上這個！」

「學校沒有教，到博幼為什麼要寫？」

進入博幼初期，我都是這樣問我的老師們。

每次鬧彆扭時，得到的回應總是：

「依你的能力，這個難不到你的！」

「這個題目你一定可以！」

「你的想法對了，只是方法錯了！」

我心裡常想，「為什麼明明我認為不可行，但卻有人一直跟我說你可以！」當初只是想來博幼交朋友、玩遊戲，殊不知卻在這裡看見了堅持以及信任的力量。

老師們對我們就像自己的孩子一樣，在行為上沒有強硬的責罵，只有溫和的勸導。**博幼老師們在學業上不追求分數的高低，而是注重進步的幅度。**我想，這就是博幼和其他教育機構最不同的地方。在這樣的教育環境裡，我慢慢發現自己的能力並不只有如此，能做的事、會做的事，也不是只有我認為的那樣。

在博幼我們擁有的不只有師生之間的交流關係，更多來自互相信任產生的友情，以及互相體貼產生的親情。在博幼，我認為我帶走的不只有知識跟智慧，更多的是——「怎麼和他人相處，怎麼去肯定自己，還有對自己有信心，這些才是博幼給我最大的收穫。」

學會感恩，回饋學弟妹

身為一名資深的博幼學生，雖然離開了博幼的家，卻念念不忘——「如何將這些博幼帶給我的，再次以博幼的方式帶給其他人。」所以，當博幼老師邀約我擔任志工，我毫不猶豫地答應。

在與學弟妹的互動過程中，依稀看見自己國小、國中稚氣模樣。對於調皮活潑的學弟妹，我想著應該用什麼方式對待他們，遇到難題，我要如何以身作則，讓學弟妹們有榜樣可以學習。讓我開始有一種責任感，不僅要照顧他們，更期許自己能讓他們從我身上學習好的地方。因為不同的人，我運用不同的方式帶領，就能一起編織出不同的故事。



我想，這就是博幼老師們一次次帶著我們時所接收到的感動吧！經過了數年，由博幼老師培養出來的我們，依舊帶著他們當初的感動以及熱忱，對待我們的下一屆，也讓我們的學弟妹帶著這份「傳承的感動」，延續給下一屆博幼的小孩。

成為更好的人，讓愛傳下去

媽媽告訴我：「長大後要回報和感恩的人，第一是外婆、第二是博幼，第三才是媽媽。」

博幼老師告訴我：「要感謝的人不是博幼，是一直支持和給我們資源及機會的社會大眾。」

博幼教會我的，是讓自己成為更好的人，延續這份傳承，讓更多有需要的孩子，也有這份機會與資源。期許自己，有一天也能回饋社會。

活動精選



要讀什麼
才能當經理?

英文是不是
要很好?

當記者是不是
能常出國?



資承新世代企業家至信義陳有蘭中心舉辦職業介紹活動。

資承新世代企業家慈善協會

我們這一代是有能力的人,有能力的人,應該要讓社會更好。

2013年資承新世代企業家邀請李家同校長與會演講。「我們這一代是有能力的人,有能力的人,應該要讓社會更好。」李校長的一段話,讓認同偏鄉教育重要性的會員們熱血沸騰。

2016年資承實際走訪新竹尖石鄉、竹東鎮的博幼課輔據點,看見學習落後的孩子每天放學後和課輔媽媽們一起努力,希望靠自己的力量改變未來。他們決定善用企業資源和能力,成為弱勢兒童扶貧計畫的幕後推手和博幼的重要夥伴。

許多偏鄉的孩子缺乏不同的文化刺激,

常會有「我這樣就可以了」的想法,因此除了贊助課輔計畫,資承也身體力行的陪伴孩子,到偏鄉為孩子們做職業分享,並在暑假安排孩子參訪新呈、帆宣系統科技等企業以及人文遠雄博物館。

藉由活動課程讓課輔學生有機會認識各種職業,在未來選擇科系或投入職場前有具象概念,激發孩子對未來的夢想嚮往,讓他們知道「我不是只能這樣」。期許學生未來成為有能力的人後,能向資承的哥哥姊姊們學習,繼續回饋社會。

SGS台灣檢驗科技股份有限公司

引領孩子在實驗中盡情探索科學的奧秘

自2013年開始，SGS的企業志工在週六為博幼的國中學生們上課。SGS的老師們於課堂中不僅帶孩子複習自然、理化基礎概念，更讓學生將課本理論具體化操作，實做許多與日常生活有關、新奇有趣的科學實驗。

多采多姿的課程內容讓孩子更願意主動學習科學知識，對於學習過的內容也更有印象，引領孩子在實驗中盡情探索科學的奧秘。

「聲音是怎麼傳遞的呢？」

「花朵是由是哪些部分構成的呢？」

把曼陀珠放進可樂，會發生什麼事？



滙豐(台灣)商業銀行股份有限公司

小小銀行家 探索職涯築夢未來

滙豐(台灣)商業銀行股份有限公司長期贊助博幼的偏鄉兒童課輔計畫，同時也積極鼓勵員工實際參與公益，除了過去滙豐志工走進課輔班帶領體驗外，於2018年4月也安排「滙豐小小銀行家-全台分行兒童體驗日」活動，帶領孩子走入各地分行參訪學習。

透過有趣的互動，貼近生活的金融理財體驗教學，讓弱勢孩子有機會認識金融工作，從遊戲中帶領孩子認識平常沒

有機會接觸的借貸利率、各國貨幣、基金、股票、信用卡等知識，寓教於樂中讓孩子對陌生的金融理財有更多的認識。

活動尾聲，孩子踴躍上台分享，有些孩子開始對銀行產生興趣。滙豐鼓勵孩子們在求學階段中，能夠嘗試不同興趣，在未來發展出自己的一片天。

「除了存錢、領錢，我們去銀行還能做什麼呢？」

哪一張是真鈔？
哪一張是偽鈔？

「哪一個國家的一塊錢可以換最多的新台幣呢？」



智崑全球股份有限公司

智崑夏令營 給孩子一個快樂夏天



智崑用心安排每一個細節，
讓孩子們有一個充滿回憶的夏天。

智崑公司董事長分享在孩提時期，父親曾帶他去看科幻電影，浩瀚的宇宙星球讓他十分震撼，所以長大後選讀電機系一圓科技夢。他相信，為孩子建構一個快樂的童年記憶，會是他未來人生遇到挫折時的心靈支持，甚至是找到人生方向的關鍵。

長期關懷弱勢孩子的智崑公司，自2016年開始，每年暑假都為博幼的孩子打造一個快樂的夏令營。

兩天一夜的活動，讓孩子體驗結合科技的遊樂設施，感受AR/VR科技的實境感，

在飯店住宿和用餐時也學習應有的基本禮儀。

此外，也為偏鄉募集愛心書籍，培養孩子們的閱讀能力、增進多元知識。2017年暑假共募得3000餘冊愛心書籍，有兒童繪本、原文小說、文學新詩、百科全書、地理雜誌、3D立體書...等等。

智崑讓偏鄉孩子有了難忘的暑假，也帶著滿滿書香回家。

104工作世界團隊

幫助孩子透過學習找到自己的方向與價值



我喜歡畫畫，
以後能找什麼工作？

我想要當廚
師，需要做什
麼準備？

我想從事原住民文化保存及
推廣的工作。需要具備什麼
能力，要念什麼學校？



104工作世界團隊志工達人到博幼各中心分享職場經驗，帶領孩子探索未來。

104工作世界團隊以回饋社會為目標，和老師一起協助孩子探索屬於自己的未來。

104工作世界團隊多次走入博幼南投、雲林、沙鹿、屏東、宜蘭等課輔中心，帶領志工向孩子分享各行各業的專業知識，除了寶貴的工作經驗分享，更讓孩子有機會親自動手體驗製作木工、甜點、新娘秘書等工作。

除了實地走訪，104工作世界團隊也透過視訊連結課輔孩子與在台北的志工，讓孩子能隨時展開職業探索之旅。

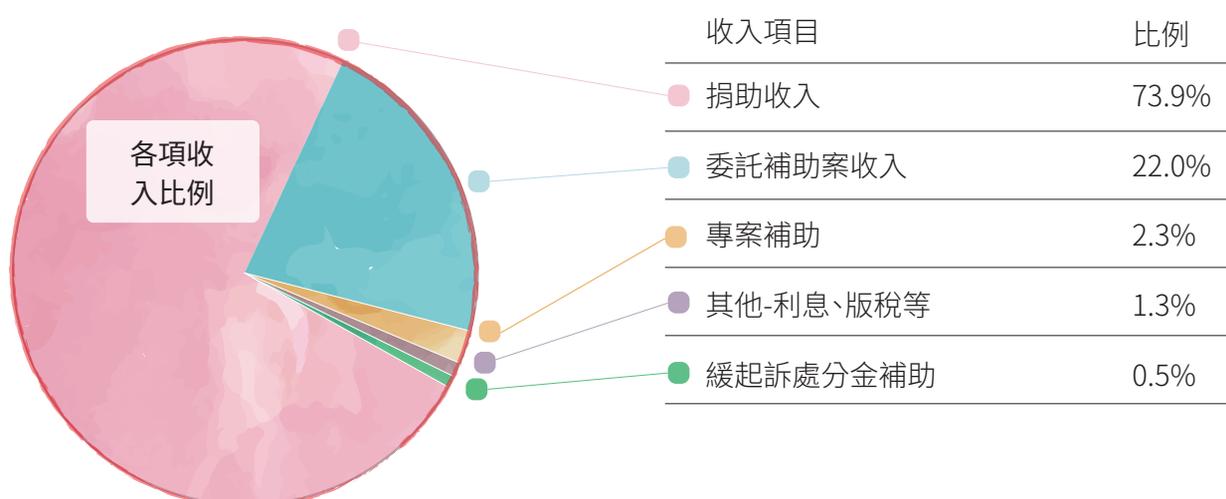
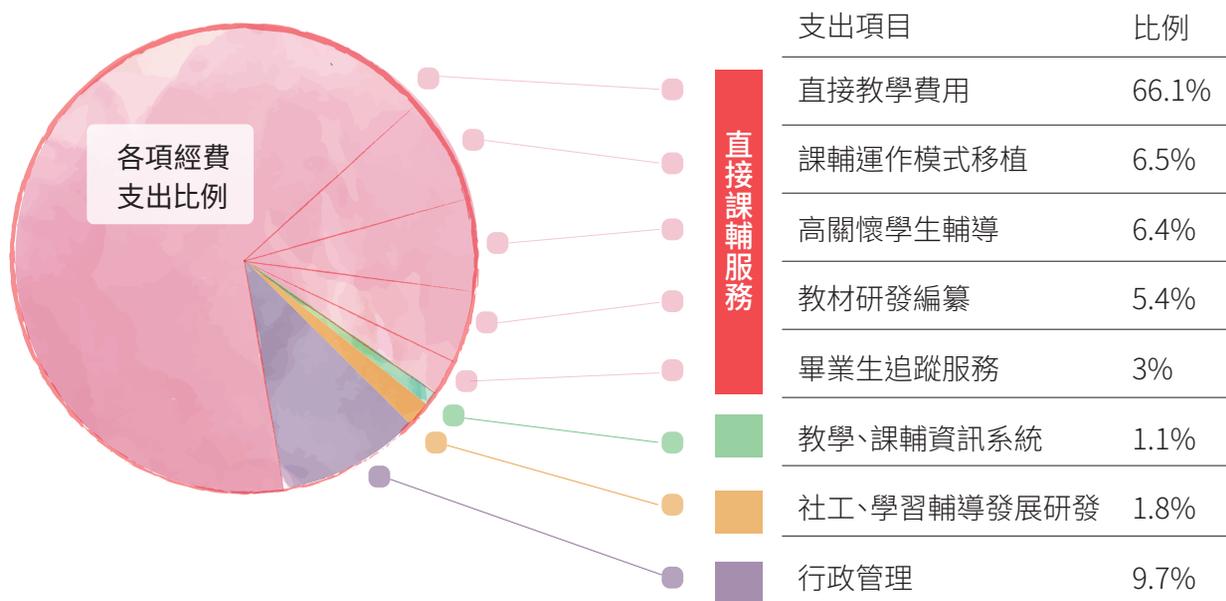
團隊用心規劃每一場活動，志工們也盡其所能地回答孩子們所有的問題，線上平台讓孩子有機會向更多行業的志工達人提問。

在活動過程中發現孩子的無限可能，引領孩子找到內在的鑽石，讓他們有琢磨自己的動力，104工作世界團隊讓偏鄉孩子在有限的環境中，找到無限未來的可能。

2017年收支概況

2017年使用於直接課輔服務的費用佔總支出87.4%，內容包含直接教學、課輔運作模式移植、高關懷學生輔導、教材研發編纂和畢業生追蹤服務。將各界愛心捐款妥善運用在需要的學童身上。

歷年來本會所有收入和支出均經會計師查核，完整報告書請至博幼基金會網站「捐款專區」的「財務白皮書」瀏覽查閱。



教育脫貧的孩子，
不再需要補助，
每年還能繳稅

您的捐款能支持我們



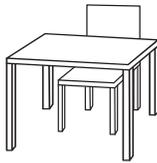
— 每月500元

讓孩子在課輔時都有一杯牛奶補充營養



— 每月1,500元

讓孩子有一整年的英、數、閱讀學習教材



— 每月5,000元

提供孩子穩定的學習環境和資源

讓我們的社會形成互助網絡，
共同教養弱勢孩子，提升他們的基本能力



信義陳有蘭中心 課輔教室

線上
刷卡捐款



郵劃 政撥

戶名：博幼基金會
劃撥帳號：22482053



銀匯 行款

戶名：財團法人博幼社會福利基金會
銀行名：台灣銀行 - 埔里分行 (銀行代號：004)
帳號：059-004-249768 (並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址)



捐碼 贈

捐贈電子發票：131
於實體店家消費時，在結帳時告知店員：「我要捐電子發票，捐贈碼131」，即完成捐贈動作。
於網路購物時，在操作結帳頁面點選捐贈電子發票，輸入本會捐贈碼「131」，也可進行捐贈。



國支 外票

Account Name: BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION
Address:
NO. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan (R.O.C)



海匯 外款

銀行名稱(Bank Name): TAICHUNG COMMERCIAL BANK
銀行地址(Bank Address): 2F. No.87, Min Chuan Road, Taichung, Taiwan(R.O.C)
轉帳代碼(Swift Code): TCBBTWTH
收款人名稱(Beneficiary's Name): BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION
博幼帳戶號碼(Beneficiary's Account No.): 091-27-8013364
地址(Beneficiary's Address): No.131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan(R.O.C.)



定轉 定期 定捐 額款

至本會網站下載或來電索取郵局/銀行定期定額捐款轉帳授權書，填妥一式兩份並加蓋開戶印鑑章，郵寄至本會：545南投縣埔里鎮安四街131號。



中手捐 華機款 電公 信益

語音捐款服務，
手機直撥
51131



請填妥下表後,影印郵寄或掃描傳真至本會 捐款諮詢專線:049-2915055#403
E-mail:bo.yo.d@ecp.boyo.org.tw | 傳真號碼:049-2915033

信用卡

財團法人博幼社會福利基金會 信用卡捐款

▲定期定額扣款:本人願意:每(月季半年年)

捐款新台幣 500 元 1500 元 5000 元 (定期捐款者,若停止捐款請來電告知)

其他,新台幣 _____ 元整。定期定額自 ____ 年 ____ 月 ____ 日起扣款

▲單次捐款:本人願意捐款新台幣 500 元 1500 元 5000 元

其他,新台幣 _____ 元整。

信用卡資料

捐款人(持卡人) 姓名: _____

信用卡號: _____ - _____ - _____ - _____

發卡銀行: _____

信用卡有效期限:(西元) _____ 年 _____ 月

持卡人簽名: _____ (請與信用卡簽名相符)

開立收據資料(請勾選,收據提供申報所得稅用)

不需開立收據 按月寄送 年度彙總一次寄送(建議選擇此項)

收據抬頭姓名: _____ 身分證字號: _____

收據寄送地址: - _____ 縣/市 _____ 區/鎮/鄉

文宣刊物:Email(響應環保,並節省郵資): _____ 紙本

連絡電話: _____

98-04-43-04

郵政劃撥儲金存款單

收款帳號 2 2 4 8 2 0 5 3 金額 億 仟萬 佰萬 拾萬 萬 仟 佰 拾 元

◎寄款人請注意背面說明
◎本收據由電腦印錄請勿填寫

郵政劃撥儲金存款收據

通訊欄(限與本次存款有關事項)

謝謝您的支持,請留下E-mail:

方便我們與您分享孩子的成長。

請勾選您認識博幼的管道:

廣播 電視 本會官網 其他: _____

收款戶名 財團法人博幼社會福利基金會

寄款人 他人存款 本戶存款

姓名 _____

地 _____

址 _____

電話 _____

經辦局收款章戳

收款帳號戶名

存款金額

電腦紀錄

配合財政部政策,請惠予提供捐款人身分證字號,以利申報所得稅。

虛線內備供機器印錄用請勿填寫

經辦局收款章戳

北區

- **宜蘭中心** | 大同國中辦公室 | 宜蘭縣大同鄉太平村泰雅路四段35號(大同國中) 03-9809709
- **橫山中心** | 新竹縣橫山鄉橫山村站前街11號2樓(橫山地區農會橫山辦事處二樓) 03-5935655
- **五峰中心** | 新竹縣竹東鎮瑞峰里一鄰5-7號 03-5949616
- **竹東中心** | 新竹縣竹東鎮中豐路2段351號2樓 03-5104518
- **尖石前山中心** | 新竹縣尖石鄉嘉樂村3鄰149號隔壁 03-5842890
- **尖石後山中心** | 秀巒辦公室 | 新竹縣尖石鄉秀巒村4鄰控溪30號1樓 03-5847585
| 石磊辦公室 | 新竹縣尖石鄉玉峰村10鄰50號 03-5847103

行政管理處

- 行管處 | 南投縣埔里鎮安四街131號
049-2915055 (捐款/捐物/捐人)

教學處

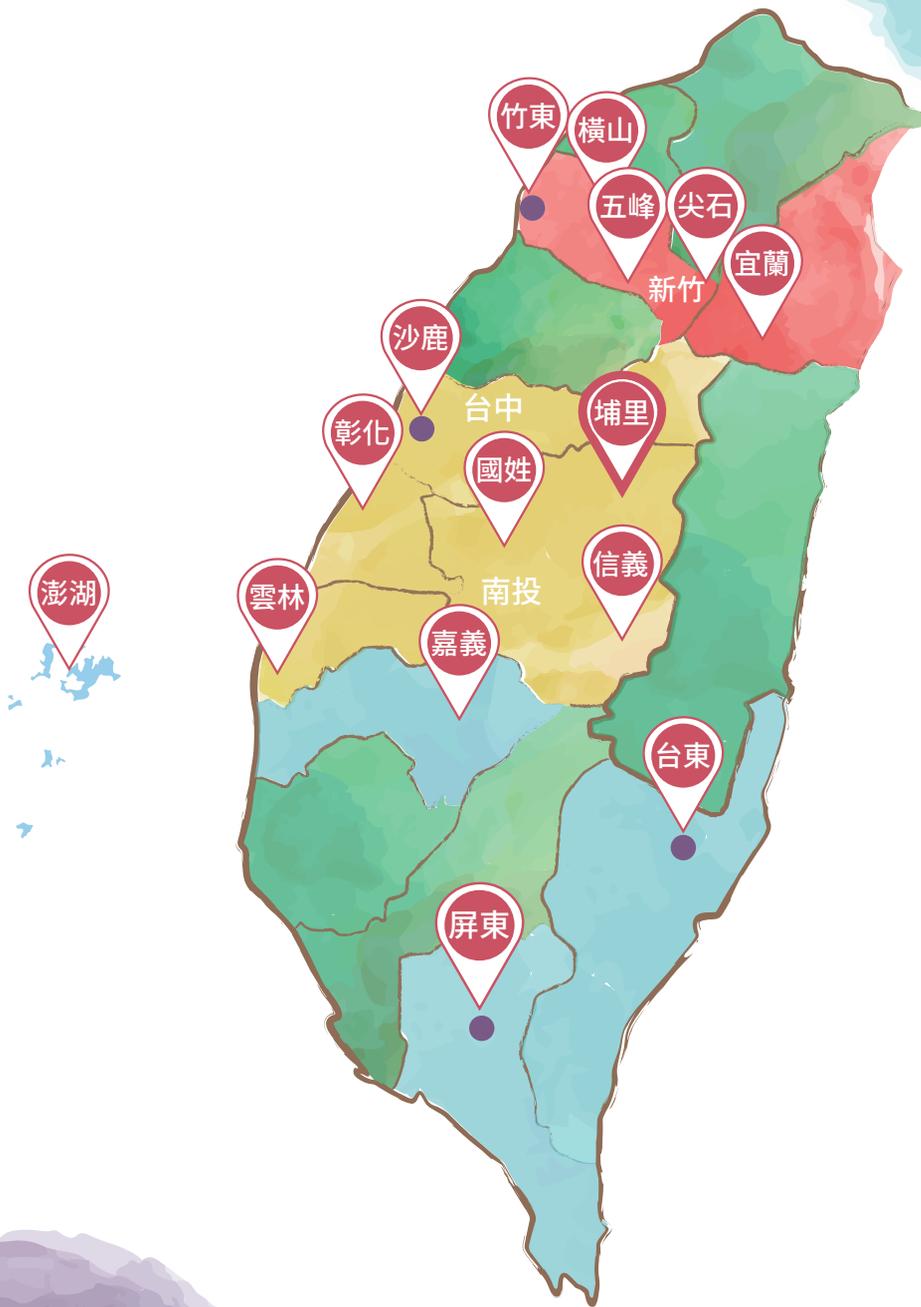
- **教學處** | 台中市西屯區中工二路318號2樓
04-37023211 #402~407 ,04-23582572

中區

- **沙鹿中心** | 台中市沙鹿區台灣大道7段200號 靜宜大學 主顧樓101教室 04-26530033
- **彰化中心** | 彰化縣彰化市彰南路二段335號 04-7384815
- **國姓中心** | 南投縣國姓鄉國姓村國姓路433-16號 049-7009400
- **埔里中心** | 南投縣埔里鎮安四街131號 049-2915055
- **信義濁水中心** | 南投縣信義鄉地利村開信巷38-1號 049-2742446
- **信義陳有蘭中心** | 南投縣信義鄉明德村玉山路52-1號 049-2792885
- **雲林中心** | 雲林縣四湖鄉箔東村161號2樓(西天寺對面香客大樓) 05-7722702

南區 東區 離島

- **嘉義中心** | 嘉義縣竹崎鄉中和村永和1-10號(石棹加油站斜對面) 05-2561179
- **屏東中心** | 屏東縣潮州鎮永安路6號 08-7891996
- **台東中心** | 台東縣關山鎮德高里32鄰西莊44號1F 089-930073
- **澎湖湖西中心** | 澎湖縣湖西鄉湖西村143-1號 06-9922485
- **澎湖馬公中心** | 澎湖縣馬公市林森路103號2F 06-9269097



外展組

- **北區** | 新竹縣竹東鎮中豐路2段351號4樓 03-5102181
- **中區** | 台中市西屯區中工二路318號2樓 04-37023211 #411 ,04-23582572
- **南區** | 屏東縣潮州鎮永安路6號 08-7891996
- **東區** | 台東縣台東市自強里16鄰武昌街58巷2弄14號 089-357902

讓知識帶希望回家

財團法人博幼社會福利基金會

埔里總會 |  545 南投縣埔里鎮安四街131號
 049-2915055  049-2915033
 bo.yo@ecp.boyo.org.tw
 <http://www.boyo.org.tw>



博幼基金會