



每週國內外大事

2022 07/13 ~ 07/19

WEEKLY NEWS



教師版

21 期



國內新聞 焦點

焦點一 8 成民衆認為學習歷程檔案無助減輕學習壓力

國教行動聯盟針對 108 課綱及學習歷程檔案成效進行問卷調查，抽樣包含家長、學生、教育工作者、社會人士等共 3887 份問卷，問卷結果顯示 8 成受訪者不認同學習歷程檔案可以減輕學習壓力，7 成受訪者不同意學生有足夠時間準備。國教行動聯盟呼籲，教育部應檢討課綱與學習歷程檔案，學校亦須落實課程諮詢輔導、補足師資、降低城鄉學習資源的落差，因為當學習歷程檔案不能成為學習發展的助力時，反而會成為限制，增加學生的負擔與壓力。對此，教育部回應，會持續蒐集學生、教師、行政人員與教育團體意見，進行檢討。

NEWS 小常識

學習歷程檔案

能記錄學生在高中階段的學習表現，呈現學生的個人特質、能力發展與學習軌跡，補強考試無法呈現的學習成果，為大學申請入學的重要審查資料。

步驟一： 教師先確認學生的先備知識：

▶ 什麼是「學習歷程檔案」？

步驟二： 學生瀏覽新聞後，教師可以這樣問：

① 根據國教行動聯盟的問卷調查結果，多數受測者認為學習歷程檔案能減輕學習壓力嗎？

答：不能。

② 在新聞中提到，國教行動聯盟認為若學習歷程檔案持續推動，學校應該要有哪些作為？

答：學校須落實課程諮詢輔導、補足師資、降低城鄉學習資源的落差。

步驟三： 讀完新聞後，教師引導學生思考：

▶ 你認為大學教授能夠透過學習歷程檔案了解學生的特質嗎？

焦點二 臺東馬蘭國小響應水資源行動 為非洲孩童送淨水

世界展望會長期推行水資源暨衛生工作 (WASH)，倡導勤洗手的衛生習慣，號召社會大眾響應「水資源行動」，在 2020 年幫助了 340 萬人享有乾淨的水源。為響應行動，臺東縣馬蘭國小透過生命教育講座、「我在非洲的一天」主題徵稿，開啟學童對世界的關懷與眼界，了解水資源的重要性，同理缺水國家的現況，進而珍惜臺灣的水資源。馬蘭國小師生亦進行小額捐款，共募得約 26000 元，捐款將贈予世界展望會至非洲國家建置基礎水資源設備、設置廁所及洗手台等設施，讓非洲社區逐步自主管理水源，達成水資源永續使用的目標。

步驟一： 教師先確認學生的先備知識：

▶ 你曾經實行過哪些省水措施呢？

步驟二： 學生瀏覽新聞後，教師可以這樣問：

① 臺東的馬蘭國小透過哪些方式讓學生了解水的重要性呢？

答：透過生命教育講座、「我在非洲的一天」主題徵稿，開啟學童對世界的關懷與眼界，了解水資源的重要性。

② 新聞提到世界展望會如何協助非洲國家人民使用乾淨的水源？

答：世界展望會至非洲國家建置基礎水資源設備、設置廁所及洗手台等設施，讓非洲社區逐步自主管理水源，達成水資源永續使用的目標。

步驟三： 讀完新聞後，教師引導學生思考：

▶ 若你有餘力，你會響應「水資源行動」的捐款活動嗎？

焦點一 因新冠疫情 全球 2500 萬孩童錯失常規疫苗接種時間

根據聯合國兒童基金會 (UNICEF) 和世界衛生組織 (WHO) 調查，因新冠肺炎爆發期間各國實施封鎖政策，導致 2021 年全球約有 2500 萬孩童錯失致命疾病的常規疫苗接種時間，包含麻疹疫苗以及白喉、破傷風、百日咳的三合一混合疫苗等，創下 2000 年來最低的疫苗覆蓋率。2021 年各國將焦點放在施打新冠肺炎疫苗，加上經濟成長趨緩、疫情造成的醫療體系緊繃等情況，更阻礙了恢復接種常規疫苗的進度。因超過 90% 的孩童接種疫苗才能防止許多疾病的爆發，如今過低的覆蓋率，成為後疫情時代的新課題。

步驟一： 教師先確認學生的先備知識：

▶ 什麼是「疫苗覆蓋率」？

步驟二： 學生瀏覽新聞後，教師可以這樣問：

① 2021 年全球約 2500 萬孩童錯失接種常規疫苗的原因為何？

答：因新冠肺炎流行，各國實施封鎖政策，孩童無法正常外出接種疫苗。

② 根據新聞內文，哪些因素阻礙常規疫苗恢復施打的進度？

答：2021 年各國將焦點放在施打新冠肺炎疫苗，加上經濟成長趨緩、疫情造成的醫療體系緊繃等情況。

步驟三： 讀完新聞後，教師引導學生思考：

▶ 新冠肺炎不但帶走許多人寶貴的性命，也因為封鎖措施造成許多兒童錯失疫苗施打的機會，埋下其他疾病大流行的隱憂，請你分享，除了這一點，人類因為新冠肺炎還付出了哪些代價？

焦點二 英國氣溫破 40 度 工會呼籲訂定工作氣溫上限

極端氣候造成的熱浪侵襲歐洲各國，英國更於 7 月 19 日偵測到 40.2°C 的史上最高溫，因高溫而死的人數也逐漸攀升，但目前英國卻沒有訂定工作環境的最高溫限制，僅規定工作場所的室內溫度不應低於 16°C、室外不應低於 13°C。對此，英國總工會 (GMB union) 呼籲政府應該要立法訂定工作場所的最高溫限制，勞工在超過 25°C 的環境下不宜工作，或者雇主應改善工作環境，以避免在高溫場所工作對勞工的健康造成危害。但英國安全衛生執行署 (HSE) 表示，每個工作場所都不一樣，確保工作場所的安全是雇主的責任，暫時不針對工作環境的最高溫限制立法。

NEWS 小常識

英國倫敦的氣候

英國為溫帶海洋型氣候，以倫敦為例，全年氣溫約在 4°C 至 23°C 之間，即使是最熱的七月份，平均高溫也僅達 23°C。

步驟一： 教師先確認學生的先備知識：

▶ 什麼是「極端氣候」？

步驟二： 學生瀏覽新聞後，教師可以這樣問：

① 目前英國針對工作場所溫度的規定為何？

答：規定工作場所的室內溫度不應低於 16°C、室外不應低於 13°C。

② 英國安全衛生執行署 (HSE) 暫不為高溫工作立法的原因為何？

答：HSE 認為每個工作場所都不一樣，確保工作場所的安全應該是雇主的責任。

步驟三： 讀完新聞後，教師引導學生思考：

▶ 極端氣候下，各國都陸續出現異常高溫，臺灣訂定勞工的最高工作溫度為 37°C，你認為英國是否也應該訂定最高的工作溫度限制呢？

以色列摧毀住屋的行為

選自 李家同校長國際觀專欄 (215)111 年 7 月 11 日

以色列有一個奇怪的做法，如果他們判決某人有罪，可以將他的住屋全部毀掉。這種做法是所謂集體懲罰，文明國家都沒有這種懲罰的。過去在英國，如果某人欠了別人的錢，他的妻小也都要去一個地方做工來還債。中國過去的誅九族，也是一種野蠻而殘忍的集體懲罰。

以色列摧毀住屋的行為已經行之多年，西方媒體很少對此事大加撻伐。猶太人中，應該有不少人是相當有知識的，如果別的國家有這種集體懲罰的做法，這些猶太知識份子絕對會加以譴責的。可是這麼多年來，我從來沒有聽說過猶太知識份子對這種事情表示不同意。

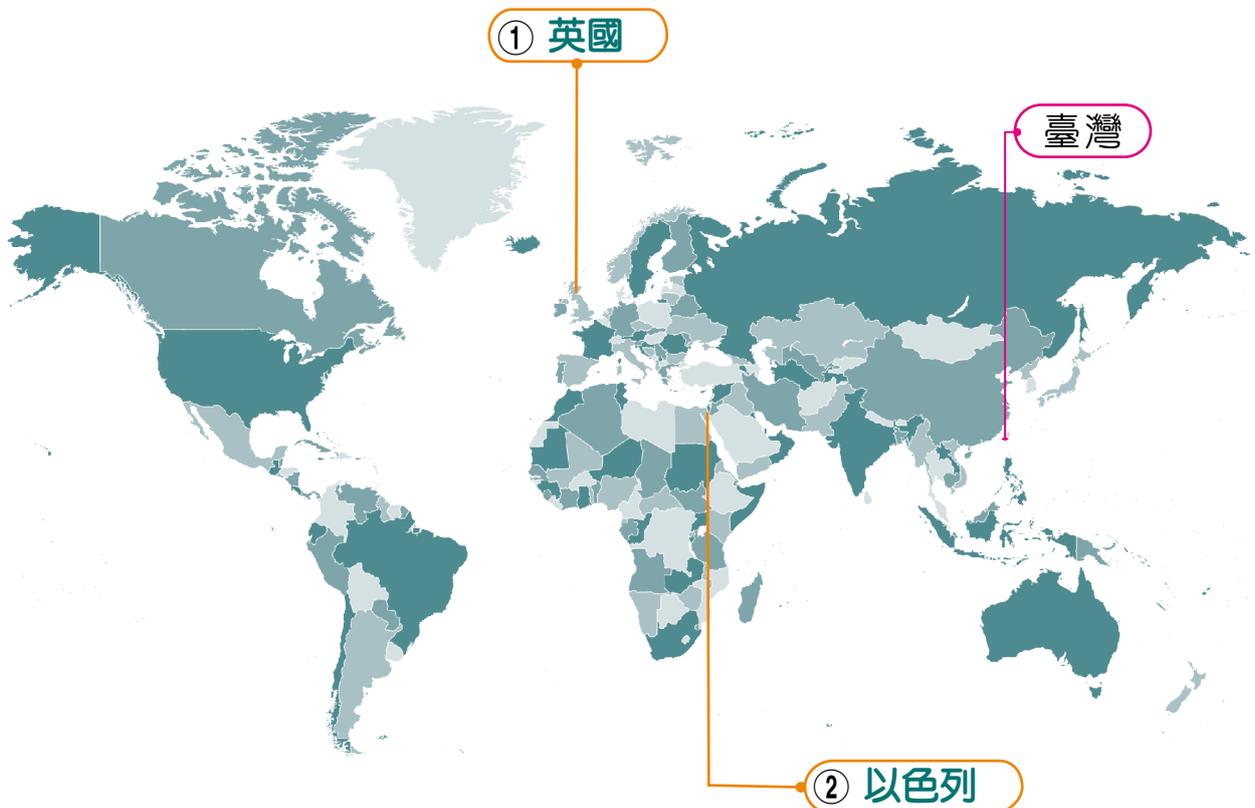
西方國家認為以色列是他們的一員，因此沒有譴責以國的習慣。以色列也就不會注意自己的做法有無違反人權。

猶太人並不是不講正義的民族，可是他們總認為自己是被迫受害者，只要有這種被迫害情結，他們會設法將自己的行為合理化。再加上西方國家對他們的縱容，使得以色列相當不重視公共關係，尤其對於巴勒斯坦人的想法，完全不予理會。其結果是，以色列其實永遠處於不安全的狀況。最近在巴勒斯坦所發生的多起暴動以及以色列國內所發生的刺殺事件，都應該使得以國人民冷靜下來自我檢討。

可是，只要以色列人民始終有被迫害情結，他們很多的所作所為都有值得檢討的地方。

學習檢測站

- (B) 1. 根據**國內焦點二**的内文，世界展望會為非洲孩童送水的方式為何？
- (A) 將乾淨的水源透過海運的方式運抵非洲幫助當地孩童。
(B) 至非洲國家建制基礎水源設備等設施以獲得乾淨水源。
- (A) 2. 根據**國外焦點二**的敘述，當英國發生下列哪種情況時，法律規定雇主必須改善工作環境的溫度？
- (A) 在辦公室擔任客服的約翰發現暖氣設備故障，室內溫度僅 12°C。
(B) 在機場擔任跑道指引人員的尼克森，測得室外溫度已達 32°C。
3. 本次新聞中出現了**英國與以色列**兩個國家，請你在下面的世界地圖上標註出這兩個國家吧！



心得分享

在國內焦點一中提到的「學習歷程檔案」是為了改變以往「一試定終生」的大學選才制度，讓大學除了透過考試成績，也能透過檔案了解學生的特質是否適合就讀該科系；然而，也有學生認為為了呈現自己的學習歷程，可能需要在檔案中附上自己寫的報告、小論文，或要有參加講座、營隊、社團等活動的經驗，使學生在讀書之餘，還需花費時間準備檔案的內容，相對帶來更多壓力。你認為將學習歷程檔案作為升學的審查資料可以減輕學生的學習壓力嗎？為什麼？

寫作指引：

請教師先帶領學生一起看過題目後，確認學生能理解題意，並請學生思考：考試成績雖能呈現學生的基本學科能力，卻無法呈現學生的特質，且以往學生僅憑考試分數來選填科系，並未真正去了解該科系的內容，可能實際就讀以後才發現自己對那個科系沒有興趣，學習歷程檔案的誕生，正是為了改變這樣的狀況，讓學生在每個學期都固定上傳學習檔案，紀錄高中職三年的學習歷程，不僅減輕以往學測後才準備資料的壓力，增強學生製作簡報的能力，也是希望讓學生在這個過程中探索自己的興趣，找到適合自己的科系；但相反的，為了準備學習歷程檔案的內容，學生可能需要以書面報告、實際作品等方式呈現學習成果，或是需要闡述擔任志工、參加社團、營隊等活動的經驗及收穫，使學生在準備考試之餘，還要顧及學習成果的呈現，挑戰學生的自我時間管理能力，且也不確定辛苦準備三年的檔案，是否能被理想中的大學科系採用，不確定因素增加許多，增加學生與家長的焦慮與壓力。

（本專欄歡迎小文豪們參閱末頁的徵稿辦法，自己投稿至徵稿信箱、掃描 QR Code 至 Google 表單填寫答案，或將稿件拍照傳給老師請老師代為投稿，本期心得截稿日期為 111 年 8 月 3 日星期三）

讀者迴響

第 19 期題目：

如果你的學校即將推動智慧學校而設計校園 APP，你希望 APP 有哪些功能呢？為什麼？



優選：

埔里中心 - 五年級 - 劉佳瑋

我希望我的校園 APP 有親師交流區，因為有不曾的問題可以問老師，因為現在線上上課不一定可以問到老師，問了之後又會想有沒有吵到老師，建立這個 APP 就可以把不會的問題打在上面，老師就可以隨時都可以看到不會的問題了，上課就可以檢討不會的問題了。



優選：

陳有蘭中心 - 六年級 - 蘇郁錡

在國小的時候我們都不會點名，只有一些場合例如：升旗、校慶時才會點名，但如果有這個 APP 老師就不需要再問誰沒有到教室，但有優點也一定會有缺點，優點的話就是很方便，缺點的話就是在山區有些學生會沒有自己的手機，但我希望這個 APP 可以增加一個「掃臉功能」，也希望可以有更智慧的軟體，例如：當室外溫度超過 28 度時，冷氣可以自動打開，或可以動過手機遠端控制電燈開關，我希望我也有機會可以使用到 APP，並且新增這些功能。



埔里中心 - 七年級 - 楊宜蓁

投稿天地

徵稿辦法

各位小文豪們，歡迎你將自己寫的「心得分享區」答案拍照或打成 Word 檔寄到徵稿信箱，也可以直接掃描下方的 QR Code 圖檔，連結至 Google 表單後寫下你的答案，我們將每週從投稿稿件中選出最多三則優選、三則佳作，本期得獎者獲得統一超商 50 元禮卷乙張，優選作品還將被刊登在《每週國內外大事》上喔！

➤ 徵稿對象：博幼課輔學生

➤ 徵稿信箱：liu633@ecp.boyo.org.tw

➤ 信件主旨：每週國內外大事投稿 - 中心 - 就讀學校 - 年級 - 學生姓名

➤ 投稿照片 / WORD 檔名：每週國內外大事投稿 - 中心 - 就讀學校 - 年級 - 學生姓名

➤ 本期心得截稿期限：111 年 8 月 3 日 (三) 22:00 截稿



答案填寫連結